

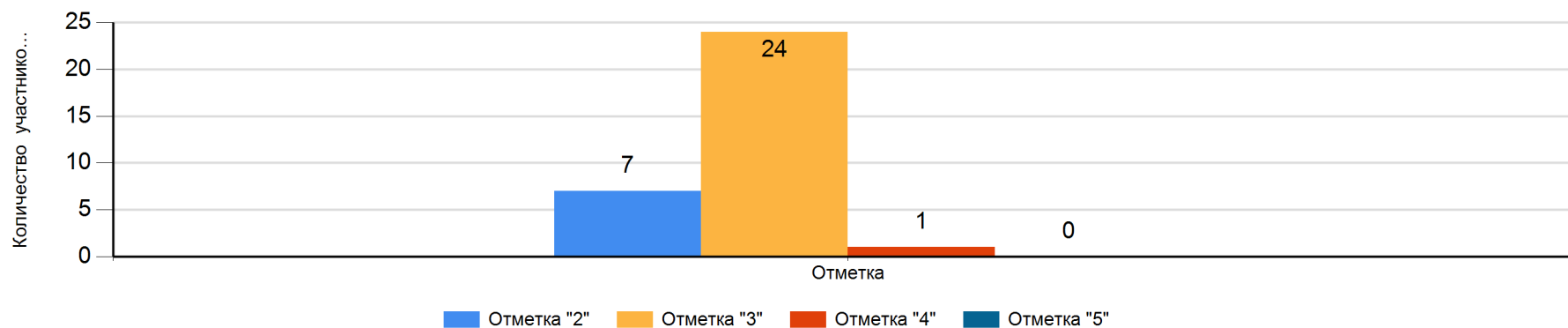
# Информационная справка по образовательной организации

(55) ГО Нижняя Салда, 550101 - МБОУ «СОШ № 5»  
Всероссийские проверочные работы

*Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам ФИС ОКО, внесённым в РИС.*

## География (7-й класс)

Распределение по группам результатов

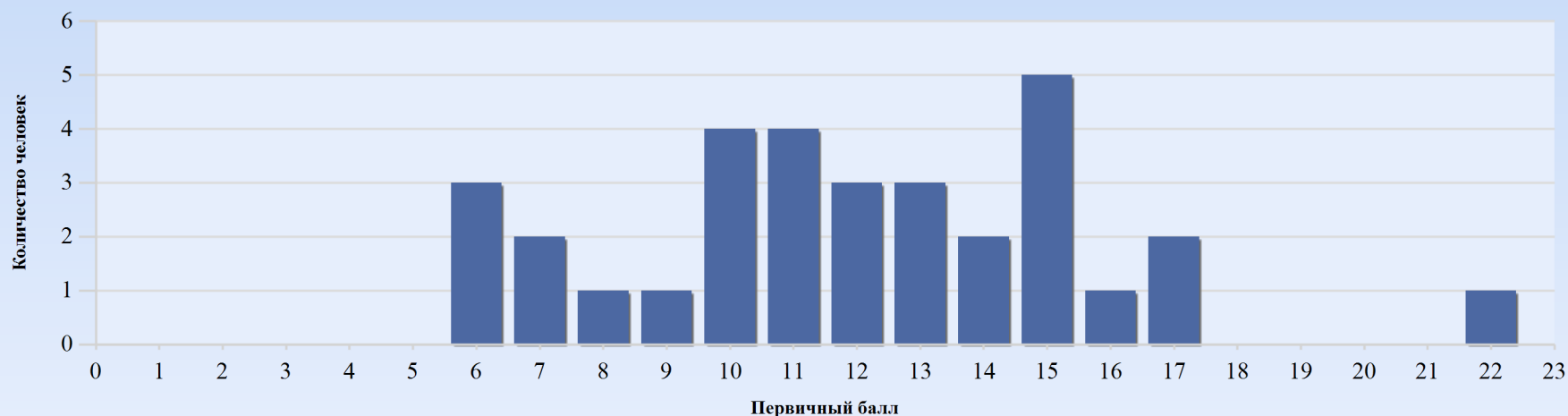


### Основные статистические показатели ВПР-7 по предмету География

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Нижняя Салда	155	0	31	13	13,33	7
МБОУ «СОШ № 5»	32	6	22	12	11,97	15

*При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).*

**Гистограмма первичных баллов по образовательной организации**

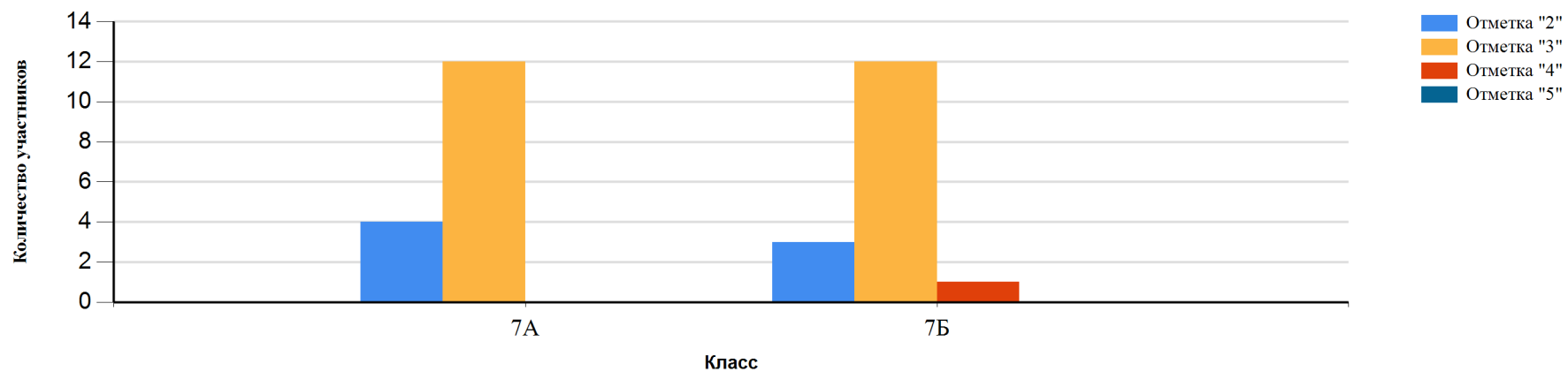


*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.*

**Основные статистические показатели ВПР-7 по предмету География, в разрезе классов школы**

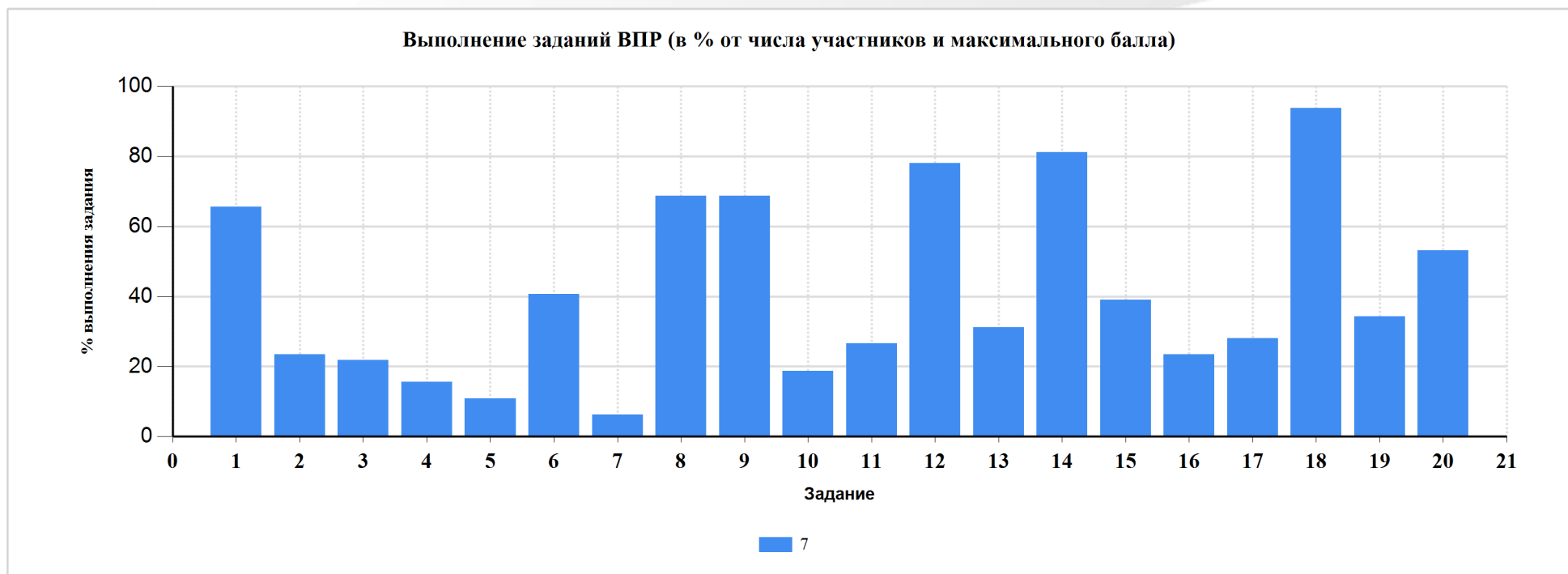
Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
7А	4	12	0	0
7Б	3	12	1	0

Гистограмма распределения участников ВПР по группам результатов



Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся
7А	16	6	17	13	12,31	Просто
7Б	16	6	22	11	11,63	Сложно

### Достижение планируемых результатов ВПР-7 по предмету География



Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
1 (1(1))	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	65,63	7	65,63
2 (1(2))	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	23,44	7	23,44

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
3 (2(1))	Изображения земной поверхности. Географическая карта Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	21,88	7	21,88
4 (2(2))	Изображения земной поверхности. Географическая карта Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	15,63	7	15,63
5 (3(1))	Изображения земной поверхности. План местности Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	10,94	7	10,94

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
6 (3(2))	Изображения земной поверхности. План местности Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	40,63	7	40,63
7 (3(3))	Изображения земной поверхности. План местности Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	6,25	7	6,25



Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
8 (4(1))	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	68,75	7	68,75
9 (4(2))	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	68,75	7	68,75
10 (4(3))	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	18,75	7	18,75

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
11 (5(1))	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	26,56	7	26,56
12 (5(2))	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	78,13	7	78,13

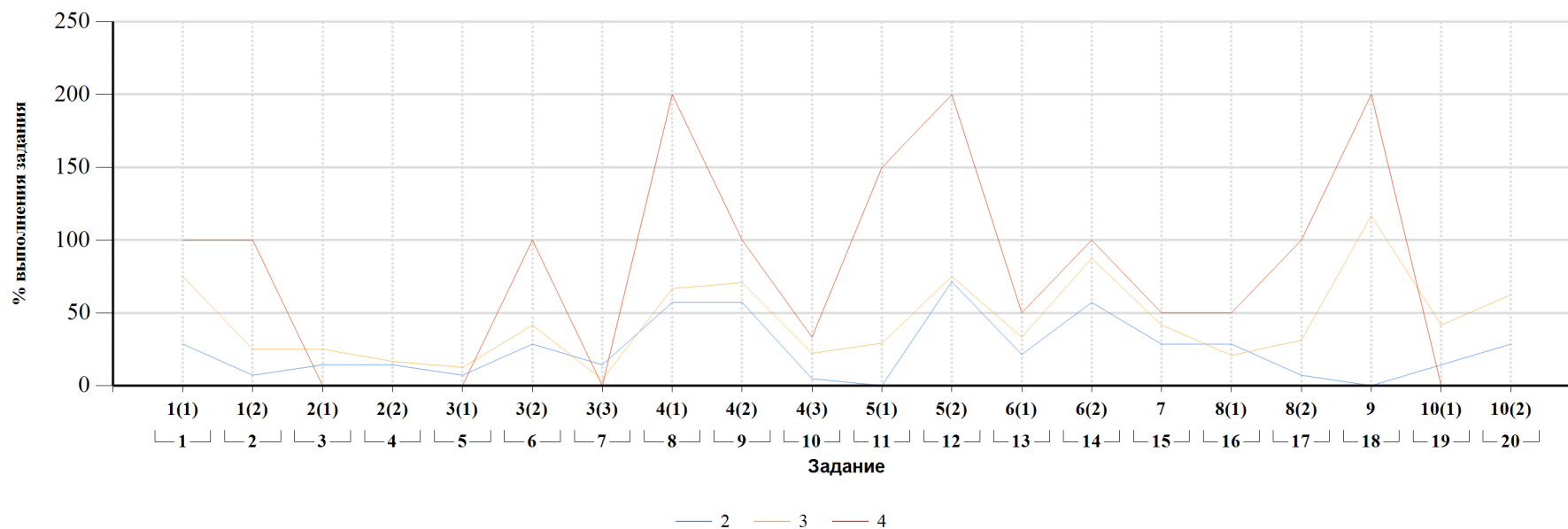
Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
13 (6(1))	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	31,25	7	31,25
14 (6(2))	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	81,25	7	81,25

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
15 (7)	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли. литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	39,06	7	39,06
16 (8(1))	Человечество на Земле Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	23,44	7	23,44
17 (8(2))	Человечество на Земле Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	28,13	7	28,13

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
18 (9)	Стихийные природные явления Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	93,75	7	93,75
19 (10(1))	Географические объекты и природные комплексы своей местности Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	34,38	7	34,38

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
20 (10(2))	Географические объекты и природные комплексы своей местности Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	53,13	7	53,13

Выполнение заданий ВПР (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
1 (1(1))	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	65,63	2	28,57
			3	75
			4	100
2 (1(2))	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	23,44	2	7,14
			3	25
			4	100

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
3 (2(1))	Изображения земной поверхности. Географическая карта Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	21,88	2	14,29
			3	25
			4	0
4 (2(2))	Изображения земной поверхности. Географическая карта Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	15,63	2	14,29
			3	16,67
			4	0
5 (3(1))	Изображения земной поверхности. План местности Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	10,94	2	7,14
			3	12,5
			4	0



Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
6 (3(2))	Изображения земной поверхности. План местности Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	40,63	2	28,57
			3	41,67
			4	100
7 (3(3))	Изображения земной поверхности. План местности Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	6,25	2	14,29
			3	4,17
			4	0

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
8 (4(1))	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	68,75	2	57,14
			3	66,67
			4	200
9 (4(2))	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	68,75	2	57,14
			3	70,83
			4	100
10 (4(3))	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	18,75	2	4,76
			3	22,22
			4	33,33

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
11 (5(1))	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	26,56	2	0
			3	29,17
			4	150
12 (5(2))	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	78,13	2	71,43
			3	75
			4	200

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
13 (6(1))	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	31,25	2	21,43
			3	33,33
			4	50
14 (6(2))	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	81,25	2	57,14
			3	87,5
			4	100

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
15 (7)	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли. литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	39,06	2	28,57
			3	41,67
			4	50
16 (8(1))	Человечество на Земле Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	23,44	2	28,57
			3	20,83
			4	50

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
17 (8(2))	Человечество на Земле Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	28,13	2	7,14
			3	31,25
			4	100
18 (9)	Стихийные природные явления Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	93,75	2	0
			3	116,67
			4	200

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
19 (10(1))	Географические объекты и природные комплексы своей местности Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	34,38	2	14,29
			3	41,67
			4	0
20 (10(2))	Географические объекты и природные комплексы своей местности Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	53,13	2	28,57
			3	62,5
			4	0

**Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  
**ВПР-7 по предмету География**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить, какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов		
		Тип УУД	Требование			
				2	3	4
1	1.1	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,19	44,44	100
	1.2	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	23,08	34,94	84,62
	1.3	Метапредметные	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	31,75	36,57	66,67
	1.4	Метапредметные	Смысловое чтение	9,52	21,53	33,33



Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов		
		Тип УУД	Требование			
				2	3	4
1	1.5	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	33,33	45,83	50
	1.6	Метапредметные	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	7,14	79,17	100
	1.7	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	10,71	16,67	0
2	2.1	Предметные	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования	22,45	34,52	85,71

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов		
		Тип УУД	Требование			
				2	3	4
2	2.3	Предметные	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев	14,29	41,67	100
	2.4	Предметные	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах	18,18	45,08	90,91
	2.5	Предметные	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	22,22	43,52	88,89
	2.6	Предметные	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	18,18	28,03	54,55
	2.7	Предметные	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	26,53	52,98	71,43

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов		
		Тип УУД	Требование			
				2	3	4
2	2.8	Предметные	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач	10,71	16,67	0
	2.9	Предметные	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	28,57	62,5	0

**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  
**ВПР-7 по предмету География**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки. Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
1	1.1	Развитие географических знаний о Земле	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	14,29	41,67	100
	1.2	Развитие географических знаний о Земле	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	14,29	41,67	100
			Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского путей Индию, кругосветные путешествия)	14,29	41,67	100
	1.3	Развитие географических знаний о Земле	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)	14,29	41,67	100
	1.4	Развитие географических знаний о Земле	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)	14,29	41,67	100

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
3	3.1	Изображения земной поверхности		12,24	27,38	42,86
	3.2	Изображения земной поверхности		28,57	29,17	75
4	4.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	14,29	41,67	66,67
	4.2	Литосфера – «каменная» оболочка Земли		7,14	31,25	100
5	5.1	Гидросфера – водная оболочка Земли	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана– температура и соленость. Движение воды в океане	11,43	37,5	100

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
5	5.2	Гидросфера – водная оболочка Земли	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности	7,14	31,25	100
	5.3	Гидросфера – водная оболочка Земли	Стихийные явления в гидросфере	14,29	41,67	66,67
6	6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	7,14	31,25	100
	6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	7,14	31,25	100

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
6	6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров Циркуляция атмосферы	26,53	39,29	71,43
			Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветровЦиркуляция атмосферы	26,53	39,29	71,43
	6.4	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды	7,14	31,25	100
	6.5	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса	7,14	31,25	100
	6.6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Стихийные явления в атмосфере	14,29	41,67	66,67
7	7.1	Биосфера – живая оболочка Земли	Жизнь в океане	7,14	31,25	100

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
7	7.2	Биосфера – живая оболочка Земли	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности	7,14	31,25	100
8	8.2	Географическая оболочка	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли	38,1	47,22	100
9	9.1	Человечество на Земле	Численность и состав населения Земли	7,14	79,17	100
	9.2	Человечество на Земле	Расы, нации и народы планеты	7,14	79,17	100
	9.3	Человечество на Земле	Страны на карте мира	7,14	79,17	100